

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от «25» июля 2022 г. № 172 п п

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный марафон»**

2022 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286).

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель** программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное направление**. На изучение данной программы в **первом классе** выделяется 16 часов (2 часа в месяц), **во втором -четвертом классах** 17 часов (2 часа в месяц).

**Форма проведения** - занятие

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

## ***Метапредметные результаты.***

### ***Регулятивные УДД:***

осваивать способы решения проблем поискового характера;  
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  
познавательные УУД;  
осознанно строить речевое высказывание;  
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### ***Коммуникативные УДД:***

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  
формировать мотивацию к работе на результат;  
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;  
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  
устанавливать ситуативную связь между понятиями;  
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## ***Содержание программы курса внеурочной деятельности***

Содержание программы представлено различными видами деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности учеников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

Электронные образовательные ресурсы по темам курса доступны учащимся и педагогам через:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/courses>

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие концентрация внимания.	1
2	Тренировка слуховой памяти.	2
3	Тренировка зрительной памяти.	1
4	Развитие аналитических способностей.	3
5	Совершенствование воображения.	2
6	Развитие логического мышления	3
7	Обучение решению и составлению ребусов.	3
8	Решение логических задач.	1
	<b>итого</b>	<b>16</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3
2	Развитие концентрации внимания.	2
3	Тренировка слуховой памяти.	2
4	Тренировка зрительной памяти.	3
5	Развитие аналитических способностей.	1
6	Совершенствование воображения.	2
7	Развитие логического мышления.	2
8	Совершенствование мыслительных операций.	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие концентрации внимания.	3
2	Тренировка зрительной памяти.	2
3	Развитие аналитических способностей.	4
4	Совершенствование воображения.	3
5	Развитие логического мышления.	4
6	Тренировка слуховой памяти.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.	4
2	Тренировка слуховой памяти.	2
3	Развитие концентрации внимания.	4
4	Тренировка зрительной памяти.	3
5	Развитие логического мышления.	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>